

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
3. Цели и задачи.
4. Возрастные особенности развития детей 2 – 7 лет.
5. Режим дня.
6. Расписание непосредственно образовательной деятельности.
7. Примерное комплексно -тематическое планирование работы

с детьми 2-7.

1. Формы организации образовательного процесса.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Работа с родителями.
4. Взаимодействие с другими учреждениями.
5. Список литературы
6. **Пояснительная записка**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа педагога с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (разновозрастная группа), составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Рябинушка » п. Красный Остров Чернянского района Белгородской области в соответствии примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 6,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, а также единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

**2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ**

**К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

1. **ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:**

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач* основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

-воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному посёлку.

1. **Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена

развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного

от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких

месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет**.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не­соответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спаси­бо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевает­ся, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игруш­ками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвле­каться на более интересные занятия. Во взаимодействии с други­ми проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы пове­дения.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требова­ния других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представ­лениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривле­кательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение стано­вится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во вза­имодействии с друзьями.

**Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без на­поминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нор­мы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих жела­ний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

1. **Режим дня в дошкольной образовательной организации**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Организация режима пребывания детей**

**в МБДОУ – детский сад «Рябинушка»**

**Режим дня**

***с 01.09.2022 по 31.05.2023***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимный момент | Младшая подгруппа | Старшая подгруппа |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом, ситуативные беседы | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.55-9.00 | 8.55-9.25 |
| Занятия | 9.00-9.15 (09.20)  10.00-10.15 (10.20) | 9.25-9.50 (9.55)  10.25-10.50 (10.55) |
| Игры, 2-й завтрак | 10.15-11.00 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.15 | 11.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур, самостоятельная деятельность детей | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 |
| Занятия, проектная деятельность | - | 15.45-16.10 (16.15) |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, культурные практики,коррекционная индивидуальная ОД | 15.45-16.15 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |

***с 01.06.2023 по 31.08.2023***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимный момент | Младшая подгруппа | Старшая подгруппа |
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей, игры, ситуативные беседы | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Прогулка, непосредственно образовательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа с детьми, культурные практики | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Игры, наблюдения, закаливающие процедуры | 10.40-12.00 | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, чтение художественной литературы | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, чтение художественной литературы, дежурство | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 |
| Прогулка, игры | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 |

**6. Планирование образовательной деятельности на год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Виды деятельности** | | **Интеграция ОБ** | | **ООД** | | **Время** | | **ООД** |  | |
| **младшая подгруппа**  **средняя подгруппа** | | **Мл.** | **Ср.** | **Подготовительная**  **подгруппа** | **подгот.** | | **Ст.** | |
| **Понедельник** | Познавательно-исследовательская и конструктивная  Изобразительная  Двигательная | | «Познавательное развитие»;  «Социально-коммуникативное развитие»;  «Художественно - эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | | 1)Познание (ФЦКМ, расширение кругозора)  2) Физическая культура на прогулке | | **09.05-09.20** | **09.00-09.20** | 1)Познание (ФЦКМ, расширение кругозора)  2) Рисование  3) Физическая культура на прогулке | **09.25-09.55**  **10.05-10.35**  **16.00-16.30** | | **09.30-09.55**  **10.10-10.35**  **16.05-16.30** | |
| **Вторник** | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Музыкально - художественная | | «Речевое развитие»  «Художественно - эстетическое развитие» | | 1) Лепка /аппликация  2) Музыка | | **09.05 – 9.15**  **15.45-16.00** | **09.00 – 9.20**  **15.40-16.00** | 1)Развитие речи  1)Познание (формирование математических представлений)  3) Музыка | **09.25-09.55**  **10.05-10.35**  **15.30-16.00** | | **09.30-09.55**  **10.10.-10.35**  **15.35- 16.00** | |
| **среда** | Познавательно-исследовательская  Двигательная | | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие» | | 1) Познание (формирование математических представлений)  2) Физическая культура | | **09.05-09.20**  **10.20-10.35** | **09.00-09.20**  **10.15-10.35** | 1)Познание (формирование математических представлений)  2)Физическая культура  3) Лепка/ Аппликация | **09.25-09.55**  **10.05-10.35**  **15.30-16.00** | | **09.30-09.55**  **10.10-10.35**  **15.35- 16.00** | |
| **Четверг** | Коммуникативная  музыкально - художественная  Познавательно-исследовательская | | «Речевое развитие»  «Художественно - эстетическое развитие»  «Познавательное развитие» | | 1) Физическое развитие  2) Музыка | | **09.05-09.20**  **10.20-10.35** | **09.00-09.20**  **10.15-10.35** | 1)Физическое развитие  2) Музыка  3)Познание (конструирование) | **09.25-09.55**  **10.05-10.35**  **15.30-16.00** | | **09.30-09.55**  **10.10-10.35**  **15.35- 16.00** | |
| **Пятница** | Изобразительная  Двигательная | | «Художественно - эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | | 1) Рисование  2) Развитие речи | | **09.05-09.20**  **10.40- 10.55** | **09.00-09.20**  **10.20- 11.00** | 1) Рисование  2) Развитие речи | **09.25-09.55**  **10.05-10.35** | | **09.30-09.55**  **10.10-10.35** | |
|  |  |
| **Ежедневно** | Двигательная | | | «Физическое развитие» | | Утренняя гимнастика | | | | |  | |
| Двигательная | | | «Физическое развитие» | | Комплексы закаливающих процедур | | | | |  | |
| Самообслуваживание и эелементарный бытовой труд | | | «Физическое развитие» | | Гигиенические процедуры | | | | |  | |
|  | Познавательно-исследовательская | | | «Познавательное развитие» | | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | | |  | |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | | | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально - коммуникативное» | | Чтение художественной литературы | | | | |  | |
| Самообслуваживание и эелементарный бытовой труд | | | «Познавательное развитие»  «Социально - коммуникативное» | | Дежурства | | | | |  | |
| Игровая  Коммуникативная  Познавательно - исследовательская  самообслуживание и элементарный бытовой труд  изобразительная  музыкальная двигательная | | | «Познавательное развитие»  «Социально - коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно - эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | | Прогулки | | | | |  | |
|  |  |
| **Ежедневно** | Игровая | | «Социально - коммуникативное развитие» | | Игра | | | | | |  | |
| **Ежедневно** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно - исследовательская  самообслуживание и элементарный бытовой труд  изобразительная  музыкальная двигательная | | «Познавательное развитие»  «Социально - коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно - эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | | | |  | |

1. **Примерное комплексно -тематическое планирование работы**

**с детьми 2-7 лет**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| Детский сад  01 – 26 сентября | Адаптировать детей к условиям детского сада. Позна­комить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познако-мить с детьми, воспитателем. Способствовать форми­рованию положительных эмоций по отношению к де­тскому саду, воспитателю, детям. |  |
| Осень  29 сентября – 10 октября | Формировать элементарные представления об осе­ни (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представ­ления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках раз­ноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями по­ведения лесных зверей и птиц осенью. | Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми из собранных листьев. |
| Я в мире человек 13 - 24 октября | Формировать представления о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии. Закреплять знание своего имени, имен чле­нов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоро­вом образе жизни. | Создание коллективного плаката с фотографиями детей  Игра «Кто у нас хороший?» |
| Мой дом  27 октября – 07 ноября | Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» про­фессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества |
| Новогодний праздник  10 ноября – 31 декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы Ново­го года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| *Зима*  12 – 31 января | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особен­ностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| *День защитника Отечества*  02 – 20 февраля | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет). | Тематическое мероприятие |
| *Мамин день*  24 февраля – 06 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| *Народная игрушка*  09 – 31 марта | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (пе­сенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех ви­дов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| *Весна*  01 – 30 апреля | Формировать элементарные представления о вес­не (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| *Лето*  04 – 29 мая | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |

**Младшая группа   
(от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Развернутое содержание работы | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *До свидания, лето,*  *здравствуй,*  *детский сад!* (4-я неделя  августа —  1-я неделя  сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| *Осень* (2-я–4-я недели  сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| *Я и моя семья* (1-я–2-я недели  октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день  здоровья.  Спортивное развлечение. |
| *Мой дом, мой город* (3-я неделя  октября —  2-я неделя  ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая  игра по правилам  дорожного движения. |
| *Новогодний  праздник* (3-я неделя  ноября —  4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний  утренник. |
| *Зима*  (1-я–4-я недели  января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| *День*  *защитника  Отечества* (1-я–3-я недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника  Отечества. |
| *8 Марта*  (4-я неделя  февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| *Знакомство*  *с народной  культурой  и традициями* (2-я–4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского творчества. |
| *Весна (1-я–4-я  недели апреля)* | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| *Лето* (1-я–4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**Средняя группа   
(от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| *День знаний* (4-я неделя августа —  1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник  «День знаний»,  организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| *Осень* (2-я–4-я недели  сентября) | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень».  Выставка  детского творчества. |
| *Я в мире*  *человек* (1-я–3-я недели  октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый день  здоровья. |
| *Мой город, моя страна* (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный  праздник. |
| *Новогодний  праздник*  (3-я неделя  ноября — 4-я  неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год».  Выставка детского  творчества. |
| *Зима* (1-я–4-я недели  января) | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима».  Выставка детского  творчества. |
| *День защитника Отечества* (1-я–3-я недели  февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника  Отечества.  Выставка детского творчества. |
| *8 Марта*  (4-я неделя  февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества. |
| *Знакомство  с народной  культурой  и традициями* (2-я–4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского творчества. |
| *Весна* (1-я–3-я недели  апреля) | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| *День*  *Победы* (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы.  Выставка детского творчества. |
| *Лето* (2-я–4-я недели  мая) | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето».  Спортивный  праздник.  Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**Старшая группа   
(от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| *День знаний* (3-я–4-я недели  августа) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник  «День знаний». |
| *Осень* (1-я–4-я недели  сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| *Я вырасту*  *здоровым* (1-я–2-я недели  октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день  здоровья. |
| *День народного*  *единства* (3-я неделя октября —  2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.  Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День  народного единства.  Выставка детского творчества. |
| *Новый год* (3-я неделя  ноября — 4-я неделя  декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества. |
| *Зима* (1-я–4-я недели  января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества. |
| *День защитника Отечества* (1-я–3-я недели  февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник  23 февраля —  День защитника  Отечества.  Выставка детского творчества. |
| *Международный  женский день* (4- неделя февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| *Народная культура*  *и традиции* (2-я–4-я недели марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.  Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского творчества. |
| *Весна* (1-я–2-я недели  апреля) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-красна».  День Земли —  22 апреля.  Выставка детского творчества. |
| *День Победы* (3-я неделя апреля —  1-я неделя мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы.  Выставка детского творчества. |
| *Лето* (2-я–4-я недели мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето».  День защиты окружающей среды —  5 июня.  Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**Подготовительная к школе группа   
(от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| *День знаний* (4-я неделя  августа —  1-я неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник  «День знаний». |
| *Осень* (2-я–4-я недели  сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| *Мой город, моя страна, моя планета* (1-я–2-я недели  октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| *День народного*  *единства* (3-я неделя октября —  2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления  о Москве — главном городе, столице России.  Рассказывать детям  о Ю. А. Гагарине и других  героях космоса.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник  День народного единства.  Выставка детского творчества. |
| *Новый год* (3-я неделя  ноября — 4-я неделя  декабря) | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества. |
| *Зима* (1-я–4-я недели  января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества. |
| *День защитника  Отечества* (1-я–3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник  23 февраля —  День защитника  Отечества.  Выставка детского творчества. |
| *Международный  женский день* (4-я неделя февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества. |
| *Народная культура  и традиции* (2-я–4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского творчества. |
| *Весна* (1-я–2-я недели  апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник  «Весна-красна».  День Земли —  22 апреля.  Выставка детского творчества. |
| *День Победы* (3-я неделя апреля —  1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник  День Победы.  Выставка детского творчества. |
| *До свидания,  детский сад! Здравствуй, школа!*  (2-я–4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник  «До свидания,  детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**8 .ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

-непосредственно – образовательная деятельность;

-образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников

-игры;

-беседы;

-чтение художественной литературы;

-наблюдение;

-реализация проектов;

-экспериментирование;

-экскурсии;

-дежурство

-просмотр телепередач, мультфильмов;

-конструирование;

-праздники;

-собрания;

-телефонные звонки;

-открытые просмотры;

-наглядная информация и др.

1. **СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.**

-ежедневная утренняя гимнастика (весеннее – летний период на улице);

-физкультминутки во время НОД;

-физкультурные занятия (в носках);

-прогулки: дневная, вечерняя;

-сон с доступом воздуха +17-+19;

-хождение босиком;

-утренний прием на улице в летнее время;

-солнечные ванны;

-дыхательная гимнастики;

-элементы обширного умывания;

-воздушно-температурный режим;

-воздушные ванны;

-облегченная одежда.

**10. Работа с родителями.**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях) *«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»*:*

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. *«Художественное творчество»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Традиционные:

* родительские собрания. Проводятся 3 раза в год: в начале года (знакомство); в середине года (успехи); в конце года (итоги, результаты), а также для вновь поступающих детей (апрель);
* консультации (устные, письменные (папки-передвижки, ширмы);
* беседы;
* анкетирование (сентябрь - октябрь, декабрь, май, по мере необходимости);
* утренники;
* оформление информационных стендов, буклетов, памяток.
* ведение социальных паспортов на воспитанников МДОУ.

Нетрадиционные:

Участие родителей в работе Семейного клуба;

* участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада:в занятиях, в утренниках, в смотрах-конкурсах, в выставках рисунков;
* совместные развлечения детей и родителей ;
* родительская газета;
* выставка родительских работ по изодеятельности;
* презентация детского сада;
* информация о детском саде на сайте в Интернете.

1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

Одним из главных условий, обеспечивающих реализацию общеобразовательной программы является стратегия установления деловых и взаимовыгодных отношений со следующими социальными партнёрами:

* МКУК «Чернянская районная детская библиотека»,
* МБОУ «СОШ №2 п. Чернянка»,
* ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ имени П.В.Гапотченко»,
* МБОУ ДО «ДПиШ».

**12.Список литературы**

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. От рождения до школы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Помораева И. А., Позина В. А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Помораева И. А., Позина В. А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Помораева И. А., Позина В. А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9. Максакова А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. .- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Максакова А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
15. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
19. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
20. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
21. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. .- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
22. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
23. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
24. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. .- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
25. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. .- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
26. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. .- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
27. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. Куцакова л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
29. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
30. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. .- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
31. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
32. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
33. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
34. Саулина Т. Ф. Три светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
35. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. .- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
36. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
37. Веракса Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
38. Дыбина О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
39. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическавя диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
40. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. - В., Учитель, 2012.
41. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. - В., Учитель, 2012.
42. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. - В., Учитель, 2012.
43. Денисова Д. Математика для малышей. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
44. Денисова Д. Математика для малышей. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
45. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
46. Денисова Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
47. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
48. Денисова Д. Прописи для малышей. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
49. Денисова Д. Развитие речи у малышей. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
50. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
51. Денисова Д. Прописи для малышей. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
52. Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа.-В.: «Учитель», 2012
53. Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. - В.: «Учитель», 2012.
54. Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. -В.: «Учитель», 2012
55. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. -В.: «Учитель», 2012
56. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа. -В.: «Учитель», 2012
57. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. -В.: «Учитель», 2012
58. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. -В.: «Учитель», 2012
59. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. -В.: «Учитель», 2012.

60. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе групп.а И. А. Пономарева, В. А. Позина. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

61. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В. В. Гербова, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

62. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

63. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

64. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа.

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.