

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДОД «ДП и Ш»  
\_\_\_\_\_ Е. Н. Самусева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Вид программы: модифицированная  
Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 5-6  
Штоколова Лидия Алексеевна

**2013-2014 учебный год**

## Пояснительная записка

Предшкольное образование предполагает преемственность и непрерывность образовательного процесса с обеспечением гармоничного перехода детей в возрасте 6 лет от дошкольного к начальному школьному обучению.

Программа по предшкольной подготовке «Будущий первоклассник» составлена по материалам программы Т. Дороновой и Н. Коротковой.

Данная программа состоит из разделов:

«Математика»,

«Подготовка к освоению грамоты»,

«Изобразительная деятельность»,

«Познавательная-исследовательская деятельность».

Главное назначение программного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие способности, развивать у детей интерес к слову, к эмоциональной окраске, воспитывать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Основными формами образования детей в предшкольной группе являются развивающие, сюжетно-ролевые и подвижные игры, художественно-эстетическая деятельность, экспериментирование и опытническая деятельность, общение, конструирование, учебные занятия. Детско-возрастное сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития с учетом личного опыта, баланс разных видов активности детей – умственной и физической, а также разных видов детской деятельности.

Цели: обеспечение эмоционального благополучия, познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей старшего дошкольного возраста, формирование их как активных субъектов деятельности и отношений со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формирование представлений о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; объяснение хода решения творческой или проблемной задачи; расширение кругозора ребенка;
- формирование элементарных знаний о речи, слове, предложении, слого, звуке;
- знакомство с произведениями изобразительного искусства разных видов;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка вовлечением его в разнообразные формы сюжетной игры и игры с правилами.

### ***Развивающие:***

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- развивать познавательную активность;
- развивать умение рассказывать по картине, пересказывать текст, выражать свои мысли;
- развивать способность ребенка наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок и звуков природы;
- развивать жизненно-важные двигательные навыки и способности.

### ***Воспитывающие:***

- воспитывать интерес к чтению и уважение к книге, аккуратность в работе, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать взаимопомощь, уважение друг к другу, любовь к природе и родному краю.

Данная программа рассчитана на 72 часа для обучающихся 5-6 лет.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### ***Воспитанники должны знать:***

- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу и вычитая единицу;
- арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
- название текущего месяца года, последовательность дней недели, времен года;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

### ***Воспитанники должны уметь:***

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить числа с количеством предметов;
- ориентироваться на листах клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и сутки;
- называть основные признаки времен года.

### Учебный план

<i>№п/п</i>	<i>Наименование предметов</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Математика	18 часов
2.	Подготовка к освоению грамоты	18 часов
3.	Изобразительная деятельность	18 часов
4.	Познавательно-исследовательская деятельность	18 часов
	<i>Итого:</i>	<i>72 часа</i>

### Расписание занятий

<i>День недели</i>	<i>1 занятие</i>	<i>2 занятие</i>
Четверг	Математика	Изобразительная деятельность
Четверг	Подготовка к освоению грамоты	Познавательно-исследовательская деятельность

## Календарно-тематическое планирование

### Математика

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности	
		<i>1. Формирование понятий о числе и количестве.</i>				
1.		Вводное занятие. Выявление подготовленности детей. Числа первого десятка.	1	Беседа	Игра	Воспитывать дружелюбие и взаимовыручку.
2.		Числа первого десятка.	1	Беседа	Творческая работа	Воспитывать внимание.
3.		Равенство и неравенство чисел. Способы сравнения.	1	Беседа	Игра	Воспитывать трудолюбие и аккуратность.
4.		Счет предметов. Цифры.	1	Беседа	Соревнование	Воспитывать дружелюбие и взаимовыручку.
5.		Счет предметов. Цифры.	1	Беседа	Эстафета	Воспитывать любовь к предмету.
		<i>2. Развитие представлений о величине.</i>				
6.		Параметры величины.	1	Беседа	Игра	Воспитывать любовь к окружающему миру.
7.		Способы сравнения величины.	1	Беседа	Игра	Воспитывать любовь к предмету.

8.		Классификация предметов по величине.	1	Беседа	Творческая работа	Обогащать словарный запас воспитанников.
		<i>3. Развитие представлений о форме.</i>				
9.		Признаки геометрических фигур.	1	Беседа	Игра	Расширять кругозор воспитанников.
10.		Круг, треугольник, четырехугольник.	1	Беседа	Игра	Воспитывать внимание.
11.		Квадрат, прямоугольник, многоугольник.	1	Беседа	Викторина	Воспитывать дисциплинированность.
12.		Классификация геометрических фигур. Формы предметов окружающего мира.	1	Беседа	Экскурсия	Воспитывать любовь к природе.
		<i>4. Развитие пространственных ориентировок.</i>				
13.		Ориентация в пространстве.	1	Беседа	Экскурсия	Воспитывать дружелюбие и взаимовыручку.
14.		Ориентация на плоскости.	1	Беседа	Игра	Воспитывать уважительное отношение друг к другу.
15.		Схемы, планы.	1	Беседа	Игра	Развивать речь воспитанников.
		<i>5. Развитие ориентировок во времени.</i>				
16.		Цикличность природных явлений (дни недели, месяцы).	1	Беседа	Творческая работа	Воспитывать культуру поведения.
17.		Формирование уме-	1	Беседа	Игра	Расширять кругозор

		ния определять время по часам.				воспитанников.
18.		Итоговое занятие. Формирование умения определять время по часам.	1	Беседа	Игра	Воспитывать любовь к предмету.

*Итого: 18 часов.*

## Календарно-тематический план

### Изобразительная деятельность

№ n/n	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности	
		<i>1. Предметное и сюжетное рисование.</i>				
1.		Вводное занятие. рисование предмета с натуры. «Мяч».	1	Беседа.	Рисование с натуры.	Воспитывать дружелюбие и взаимовыручку.
2.		Рисование предмета в динамике. «Полет птицы»	1	Беседа.	Экскурсия.	Воспитывать любовь к природе.
3.		Рисование сказочных героев.	1	Беседа.	Рассматривание иллюстраций.	Воспитывать любовь к сказке.
4.		Сюжетное изображение с натуры. «Рыбки в аквариуме».	1	Беседа.	Рисование с натуры.	Воспитывать любовь к природе.
		<i>2. Аппликация.</i>				
5.		Выполнение основных приемов аппликации. Вырезание геометрических фигур, наклеивание на бумагу.	1	Беседа.	Работа с бумагой.	Воспитывать аккуратность.
6.		Предметная аппликация. «Дачный домик».	1	Беседа.	Работа с картоном.	Воспитывать бережливость, эстетический



						вкус.
7.		Предметная аппликация. «Астра»	1	Беседа.	Работа с бумагой.	Воспитывать дисциплинированность, эстетический вкус.
8.		Сюжетная аппликация. «Во поле береза стояла»	1	Беседа.	Изготовление аппликации.	Воспитывать любовь к природе.
		<i>3. Лепка</i>				
9.		Выполнение основных приемов лепки.	1	Беседа.	Работа с пластилином.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
10.		Предметная лепка. «Фрукты».	1	Беседа.	Предметная лепка.	Воспитывать аккуратность, внимательность, бережливость.
11.		Сюжетная лепка. «Рыбки играют»	1	Беседа.	Сюжетная лепка.	Воспитывать любовь к природе.
12.		Сюжетная лепка. «Петушиная семья».	1	Беседа.	Работа с пластилином.	Воспитывать бережливость, эстетический вкус, внимательность.
		<i>4. Конструирование.</i>				
13.		Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов. «Грузовой транспорт».	1	Беседа.	Конструирование.	Воспитывать коллективизм, аккуратность.
14.		Конструирование из бумаги, оригами. «Кораблик».	1	Беседа.	Конструирование.	Воспитывать любовь к труду.
15.		Конструирование из природного материала. «Черепашка».	1	Беседа.	Конструирование.	Воспитывать любовь к животным
		<i>5. Декоративно-</i>				

		<i>прикладное искусство.</i>				
16.		Виды прикладного искусства. Плетение из соломки. «Плетешок»	1	Беседа.	Плетение.	Воспитывать дисциплинированность, эстетический вкус.
17.		Декоративно-оформительское искусство, оформление выставок работ.	1	Беседа.	Оформление выставки.	Воспитывать эстетический вкус.
		<i>б. Виды искусства.</i>				
18.		Итоговое занятие. знакомство с видами искусства (живопись, графика, скульптура).	1	Беседа.	Работа с различными материалами.	Воспитывать аккуратность, целеустремленность.

*Итого: 18 часов.*

## Календарно-тематический план

### Подготовка к освоению грамоты

№ n/n	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности	
		<i>1. Развитие устной речи.</i>				
1.		Вводное занятие. Совершенствование общих речевых навыков.	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.
2.		Пересказ текстов. пересказ художественного произведения Л. Толстого «Два товарища».	1	Беседа.	Творческая работа.	Воспитывать дружелюбие и взаимовыручку.
3.		Составление описательного рассказа по картине «Ежи».	1	Беседа.	Творческая работа.	Воспитывать любовь к животным.
4.		Составление сюжетного рассказа «В библиотеке».	1	Беседа.	Экскурсия.	Воспитывать интерес к родному языку.
5.		Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать любовь к природе.
		<i>2. Предложение и слово.</i>				
6.		Понятие об устной и	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать чувство

		письменной речи.				товарищества.
7.		Ознакомление детей со словом, вычленением слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи.	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать интерес к русскому языку, родному краю.
8.		Ознакомление с предложением, выделение его как смысловой единицы речи.	1	Беседа.	Творческая работа.	Воспитывать любознательность.
9.		Ознакомление со словесным составом предложения.	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать умение общаться, стремление сознательно соблюдать дисциплину.
10.		Деление предложения на слова и составление из слов (2-4) предложения.	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.
		<i>3. Слог и ударение.</i>				
11.		Ознакомление со слоговым строением слова.	1	Беседа.	Игра.	Прививать любовь и интерес к чтению.
12.		Членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов.	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать трудолюбие, доброжелательность.
13.		Ударение.	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать интерес к чтению.
		<i>4. Звуковая культура речи.</i>				
14.		Ознакомление со звуковым строением слов.	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать интерес к родному языку.
15.		Различение на слух при произношении гласных и	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать интерес к родному языку.

		согласных звуков. Беседа.				
		5. Обучение письму.				
16.		Подготовительные упражнения для развития руки и глазомера.		Беседа.	Игра.	Воспитывать аккуратность и трудолюбие.
17-18		Подготовительные упражнения для развития руки и глазомера.	2	Беседа.	Игра.	Воспитывать любовь к своей Родине, чувство патриотизма.

*Итого: 18 часов.*

## Календарно-тематический план

### Познавательльно-исследовательская деятельность

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности	
		<i>1. Мир вокруг нас.</i>				
1.		Вводное занятие. Игра «Мое имя»	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать дружелюбие и взаимовыручку.
2.		Одежда, обувь, головные уборы.	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
3.		Овощи, транспорт.	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать внимательность, вежливость.
4.		Труд взрослых. разнообразие профессий. Игра «Магазин».	1	Беседа.	Экскурсия.	Воспитывать любовь к труду.
5.		Роль современной техники в трудовой деятельности.	1	Беседа.	Конкурс рисунков.	Воспитывать интерес к современной технике.
6.		О труде родителей.	1	Беседа.	Конкурс рисунков.	Воспитывать уважительное отношение к родителям.
		<i>2. Мир природы.</i>				
7.		Сезонные изменения.	1	Беседа.	Экскурсия.	Воспитывать любовь к природе.
8.		Рост, развитие и размножение живых организмов.	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать любовь к природе.

9.		Среда обитания живых организмов (наземная, воздушно-наземная, водная).	1	Беседа.	Конкурс рисунков.	Воспитывать любовь к природе.
10.		Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистема).	1	Беседа.	Экскурсия.	Воспитывать бережное отношение к природе.
11.		Живая и неживая природа.	1	Беседа.	Игра.	Воспитывать любовь к природе.
12.		Живая и неживая природа. Свойства воды.	1	Беседа.	Опыт.	Воспитывать бережное отношение к природе.
13.		Живая и неживая природа. Свойства воздуха	1	Беседа.	Опыт.	Воспитывать любовь к природе.
14.		Живая и неживая природа. Свойства песка.	1	Беседа.	Опыт.	Воспитывать бережное отношение к полезным ископаемым.
15.		Живая и неживая природа. Свойства глины.	1	Беседа.	Опыт.	Воспитывать бережное отношение к природе.
16.		Роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней.	1	Беседа.	Экскурсия.	Воспитывать любовь к природе.
17.		Роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней (экспериментирование, элементарные опы-	1	Беседа.	Опыт.	Воспитывать любовь к окружающему миру.

		ты).				
18.		Итоговое занятие. Наш край.	1	Беседа.	Конкурс рисунков.	Воспитывать любовь к родному краю.



## Содержание разделов программы

### Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность играет важную роль в развитии личности ребенка, способствует активному познанию им окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической или пластической форме.

Восприятие природы, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства рассматривается как *основа развития детей в изобразительной деятельности*. Это связано с тем, что воспитание старших дошкольников развито намного сильнее, интереснее, чем их ручная умелость. Ребенку доступно понимание красоты природы и тех средств выразительности, которые используют народные мастера и профессиональные художники (цвет, композиция, форма и т.п.).

Овладение детьми изобразительными умениями и навыками строится на решении простых, доступных для выполнения задач с видимым и значимым для ребенка результатом, который может тут же использовать в игре, в качестве подарка и т. п..

По мере формирования у детей уверенности в себе и в своих возможностях с ними проводится работа, направленная на овладение изобразительными средствами (цветом, формой, композицией, декором и т. п.) и умением добиваться выразительной передачи образа с помощью изображения деталей и дополнительных предметов.

### Познавательно-исследовательская деятельность

Ребенок так или иначе познает мир в процессе любой своей деятельности, самостоятельной или в партнерстве со взрослым. Вместе с тем для детей старшего дошкольного возраста целесообразно выделить в образовательном процессе познавательно-исследовательскую деятельность, напрямую направленную на постижение устройства мира (вещей, явлений, находящихся в определенных связях и отношениях), упорядочение, систематизацию представлений о мире.

Истоки познавательно-исследовательской деятельности обнаруживаются в свойственном дошкольнику свободном экспериментировании с предметами, в поисковой активности, отвечающей на вопросы: почему? зачем? как устроен мир?

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами познания – средствами дифференциации и упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.

Работа с дошкольниками проводится в форме регламентированных учебных занятий.

Чтобы сделать занятия привлекательными и вызвать исследовательскую активность детей, воспитатель использует доступные и интересные старшим дошкольникам «типы исследования»: опыты (экспериментирование), коллекционирование (классификация), путешествие по карте, путешествие по «реке времени». Каждый «тип исследования» создает благоприятные условия для реализации соответствующих развивающих задач: освоение причинно-следственных связей, получение представлений о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т. п..

## Математика

Природная любознательность и познавательная активность ребенка способствуют накоплению чувственных представлений о свойствах предметов и явлений, систематизации знаний о мире. В старшем дошкольном возрасте начинают развиваться новые формы мыслительной деятельности. Ребенок уже способен получать и передавать информацию через слово, познавать то, что недоступно органам чувств, что лежит за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.

Математические представления, которые складываются в дошкольном возрасте, становятся фундаментом для дальнейшего математического образования и влияют на его успешность.

Целью педагогической работы по формированию математических представлений является накопление, обогащение и упорядочение представлений в соответствии с важнейшими категориями, составляющими математическую действительность.

Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы кратковременного пребывания, должно осуществляться с учетом специфики для этих групп фактов, оказывающих влияние на процесс образования и его результат. К числу этих факторов относятся следующие:

- Особенности математических ориентировок, которые характеризуют разную степень математических представлений. У одних детей отсутствуют элементарные навыки счета из материальной деятельности, представления о цифровой и знаковой символике и терминологии, наблюдается формализм в применении знаний, затруднено установление зависимостей между процессом и результатом, обоснование выбора способа собственных действий. Другие дети ориентированы в содержании математического курса первого класса и демонстрируют знания его отдельных фрагментов, затрудняясь при этом в выполнении достаточно простых учебно-поисковых заданий, не располагают способами анализа и обсуждения полученных результатов.

- Условия комплектования групп кратковременного пребывания сводят детей с разным, а иногда и полярным уровнем математической подготовки в одну команду. Это обстоятельство не позволяет ставить перед всем детским коллективом одинаковые познавательные задачи. Стремление «наращивать»

условие содержания без учета индивидуального темпа математического развития может привести к искусственному сдерживанию развития одних детей и формированию формализованных знаний у других.

- Ограниченное по времени пребывание детей требует выбора базового содержания математического образования, которое возможно реализовать в данных условиях, осуществляя при этом дифференцированный подход к воспитанникам групп кратковременного пребывания.

- Математическое образование детей старшего дошкольного возраста должно базироваться на интеграции игровой, продуктивной и познавательной деятельности, через разные формы и методы преподносится содержательный материал.

- Закрепление и активизацию представлений целесообразно продолжить в условиях семьи.

### **Подготовка к освоению грамоты**

Одна из первостепенных задач в речевом развитии старшего дошкольника – обучать его рассказыванию. Для этого подходят разные виды занятий: рассказывание по картинкам, серии сюжетных картин. Рассказывать можно об игрушках и других предметах, сочинять небольшие сказки о любимом литературном герое. Не забудем и о пересказе. Старшие дошкольники пересказывают текст целиком, по частям, по ролям, участвуют в его драматизации. Форма организации работы тоже может быть разной: рассказывают по двое-трое, придумывают рассказ сразу несколько детей и т. п. Это позволяет ребятам активно общаться друг с другом, обсуждать предложенные варианты, договариваться о последовательности действий и развитии сюжета.

Очень важно пробудить у дошкольника внимание и интерес к звучанию слова. Необходимо планировать упражнения и игры на подбор родственных слов, образование сравнительной степени прилагательных (красивее, слаще, наряднее), на подбор прилагательных к существительным, точно и образно характеризующих предмет, на подбор глаголов к существительным и т. п.

В словарной работе: активизация употребления антонимов, синонимов, омонимов в речи. Хороши для этого разнообразные игры, которые желательно планировать каждую неделю, умело вводя их в любые режимные моменты.

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи. Дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой и всеми учебными предметами.

Особое значение имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи, когда предметом внимания и изучения детей становится сама речь, ее элементы. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки к обучению письменной речи.

Занятия по развитию речи и обучению грамоте должны отвечать дидактическим требованиям, обоснованным в общей дидактике и предъявляемым к занятиям по другим разделам программы детского сада. Рассмотрим эти требования:

1. Тщательная предварительная подготовка к занятию. Прежде всего, важно определить его задачи, содержание и место в системе других занятий, связь с другими видами деятельности, методы и приемы обучения. Следует также продумать структуру и ход занятия, подготовить соответствующий наглядный и литературный материал.

2. Соответствие материала занятия возрастным возможностям умственного и речевого развития детей. Учебная речевая деятельность детей должна быть организована на достаточном уровне трудности. Обучение должно иметь развивающий характер. Иногда бывает трудно определить восприятие детьми намеченного материала. Поведение детей подсказывает воспитателю, как изменить заранее продуманный план с учетом их поведения и реакции.

3. Воспитательный характер занятия (принцип воспитывающего обучения). На занятиях решается комплекс задач умственного, нравственного, эстетического воспитания. Воспитательное влияние на детей обеспечивается содержанием материала, характером организации обучения и взаимодействия воспитателя с детьми.

4. Эмоциональный характер занятий. Способность усваивать знания, овладевать навыками и умениями не может быть развита у маленьких детей путем принуждения. Большое значение имеет их интерес к занятиям, который поддерживают и развивают путем занимательности, игр и игровых приемов, образности и красочности материала. Эмоциональный настрой на занятии обеспечивается также доверительными отношениями между воспитателем и детьми, психологическим комфортом детей в детском саду.

5. Структура занятия должна быть четкой. В ней обычно выделяют три части – вводную, основную и заключительную. В вводной части - устанавливаются связи с прошлым опытом, сообщается цель занятия, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности с учетом возраста. В основной части решаются главные задачи занятия, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности детей. Заключительная часть должна быть краткой и эмоциональной. Ее цель закрепить и обобщить знания, полученные на занятии. Здесь используются художественное слово, слушание музыки, пение песен, хороводные и подвижные игры и др. распространенной ошибкой в практике являются обязательные и не всегда уместные, часто формальные оценки деятельности и поведения детей.

6. Оптимальное сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом к детям. Индивидуальный подход особенно нужен детям, у которых плохо развита речь, а также малообщительным, молчаливым или наоборот, чрезмерно активным, несдержанным.

7. Правильная организация занятий. Организация занятий должна отвечать всем гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым к другим занятиям (освещенность, чистота воздуха, мебель по росту, расположе-

ние демонстрационного и раздаточного наглядного материала; эстетичность помещения, пособий). Важно обеспечить тишину, чтобы дети могли правильно слышать образцы речи педагога и речь друг друга.

Рекомендуются непринужденные формы организации детей, способствующие созданию доверительной атмосферы общения, при которых дети видят друг друга, находятся на близком расстоянии от воспитателя (в психологии отмечается значимость этих факторов для эффективности речевого общения).

8. Учет результатов занятия помогает контролировать ход обучения, усвоение детьми программы, обеспечивает установление обратной связи, позволяет намечать пути дальнейшей работы с детьми, как на последующих занятиях, так и в других видах деятельности.

9. Связь занятия с последующей работой по развитию речи. Для выработки прочных навыков и умений необходимо закрепление и повторение материала на других занятиях, в играх, труде, в общении.

### **Оборудование и раздаточный материал**

1. Набор букв.
2. Набор цифр.
3. Геометрические фигуры.
4. Картины «Времена года».
5. Гербарий.
6. Счетный материал.
7. Иллюстрационный материал.
8. Образцы готовых изделий.
9. Плакаты «Дикие животные», «Дикие животные».