

Управление образования администрации Чернянского района
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Дом пионеров и школьников Чернянского района Белгородской области»

№ 1 от 08.06.2013 г.



Утверждаю»
Директор МБОУ ДОД «ДП и Ш»
Е. Н. Самусева
2013 год

Рабочая программа

Английский язык

Возраст воспитанников (5 – 6 лет)

Педагог дополнительного образования:
Фролова Анна Александровна

п. Черьянка 2013 год

1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад - начальная школа» требуют скорейшей разработки «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Реализация **принципа непрерывного систематического языкового образования**, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-х летнего возраста (средняя группа) приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка и «заполнить

перерыв», имеющий место в 1-м классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему. Создание «сквозной» программы в данном направлении стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства страны и общеевропейских требований.

Предлагаемая «сквозная» программа раннего обучения иностранному языку детей в системе «Детский сад – начальная школа» Белгородской области составлена для детей 4-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду, включая 1 класс начальной школы. Настоящая программа исходит из того, что обучение иностранному языку не должно прерываться в 1-м классе начальной школы. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в детском саду с учетом методических принципов. Для занятий английским языком в 1-м классе отводится 2 часа в неделю (70 занятий в год).

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ✓ ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ✓ ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- ✓ у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её *развивающее* значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку, как в детском саду, так и в младшем школьном возрасте.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. *Зрительное подкрепление* посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. Дошкольник и особенно младший школьник (1 класс) уже не «*tabula rasa*» (чистая доска), а человек с шестилетним опытом общения на родном языке, у которого уже начал формироваться свой индивидуальный стиль работы и свое отношение логического и эмоционального, слуховой и зрительной памяти. В подготовительной группе детского сада и в 1-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, с секретами английских букв, буквосочетаний, учить читать по образцу, под фонограмму (читать, слушая), учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная «сквозная»

программа нацеливает обучение детей в подготовительной группе детского сада и в 1-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности *параллельно* при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения детей в системе «Детский сад – начальная школа», отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- ✓ способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- ✓ развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- ✓ развивать мотивацию, волю и активность детей;
- ✓ приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- ✓ развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными

персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В целом содержание программы – гибкое решение проблемы непрерывного систематического языкового образования в системе «Детский сад – начальная школа», что является предпосылкой подготовки детей к изучению иностранного языка со 2-го по 4-й классы начальной школы и далее – в средней общеобразовательной школе.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), а также элементарных навыков чтения и письма (подготовительная группа д/с и 1-й класс начальной школы), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой – создание у детей дошкольного и младшего школьного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Основные положения программы

Актуальность данной программы лежит на поверхности и в дополнительном усиленном обосновании не нуждается. Она определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средств общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

Введение в нашей стране востребованного российским обществом раннего обучения иностранному языку обострило проблему подготовки кадров для преподавания иностранного языка в начальных классах школы, детских садах, в семье. Вместе с тем в самом процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила преемственность и плавный переход в обучении иностранному языку в системе «детский сад – начальная школа».

Примерная «сквозная» программа раннего обучения иностранному языку детей в системе «Детский сад - начальная школа», подготовленная специально для детей дошкольного (4-5 лет) и младшего школьного возраста (1-й класс) начальной школы (6-7 лет), предоставляет им возможность получения непрерывного языкового образования и создает благоприятные условия для общего интеллектуального развития учащихся, постепенного обретения ими способности к логическому мышлению и усвоению детьми всякий раз новых языковых знаний. Таким образом, создается база для дальнейшего изучения иностранного языка во 2-4-х классах начальной школы, а затем в средней школе на более высоком уровне.

Исследования как отечественных, так и зарубежных педагогов-лингвистов (Е.Ю. Протасова, А. Сэйфти, Дж. Галамбос, Р. Карни) показали, что при раннем старте овладение вторым языком опирается на те же механизмы, что и усвоение родного языка. Опыт показывает, что раннее

обучение второму языку формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствует творческому развитию.

К 3-м годам дети уже имеют значительный запас слов, владеют многими формами родного языка, объединяют слова в трехсловные предложения, употребляют множественное число существительных и местоимения, большинство звуков родного языка произносят почти правильно. Начинает формироваться планирующая функция речи, резко возрастает способность подражать, воспроизводить слышимое. Это делает обучение второму языку еще более продуктивным.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей этого возраста второму языку является ведущей как на специально организованных непродолжительных (15-20 минут) занятиях два – четыре раза в неделю, так и в режимных моментах (одевание, раздевание, прием пищи), а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Примерная «сквозная» программа исходит из того, что содержание обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);

- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этим знаниями.

Таким образом, изучение иностранного языка в целом и английского частности в начальной школе ориентировано на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевого языкового, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного компонентов.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста коммуникативно-познавательных интересов младших школьников. В первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Мнение и желание родителей о преподавании иностранного языка в детском саду и его непрерывное изучение в 1 –м классе начальной школы играет ключевую роль. Индивидуальный опрос, коллективные беседы, анкетирование помогут выявить их осведомленность и компетентности в данных вопросах. Успех реализации «сквозной» программы вплоть до 1 класса зависит от совместной деятельности семьи, дошкольного заведения и начального звена школы.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;

- ✓ открытые занятия по иностранному языку;
- ✓ совместные мероприятия по английскому языку;
- ✓ анкетирование;
- ✓ помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Данная «сквозная» программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4-7 лет.

Программа рассчитана на 4 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи, чтения и письма на английском языке у детей 4-7 лет. Занятия построены на сюжетной основе.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание занятий в месяц (детский сад – 8-9 занятий) и четверть (1 класс начальной школы – соответственно: 18 час. - 18 час. - 22 час. - 20 час.) по разработанным сюжетам для выработки у детей навыков элементарного общения, чтения и письма на иностранном языке.

Задачи «сквозной» программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Задачи и принципы программы

В процессе реализации «сквозной» программы решаются следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями/учителями.

№	Тема	Часы	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Воспитательная работа
1	Hello	3	Беседа о значимости английского языка в мире Правила знакомства в англоговорящих странах Развивать умение сообщить о себе	Обыгрывание ситуаций «Давайте знакомимся»	Воспитание интереса к английскому языку
2	I love my family	3	Беседа о семейных традициях в Англии Формирование у детей умение сделать сообщение о членах своей семьи Развитие навыков аудирования английской речи	Создание семейного фотоальбома	Беседа « Культура поведения на занятии»
3	Pets and other animals	4	Умение делать краткое сообщение о животном Формировать умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки» Конкурс «Мое любимое»	Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным

					животное »	
4		The body. Clothes	4	Формировать представление об окружающем мире Совершенствовать навык аудирования	Описание моего портрета Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Беседа о добросовестном отношении к раб
5		Meals and food	4	Формировать представления об этикете поведения за столом ,сервировке стола, культуре еды в англоговорящих странах	Ситуативные игры «За завтраком» Составление меню на обед	Проведение беседы о внимательности на занятиях
6		I like holiday	3	Развитие устной монологической речи Знакомство детей с традициями празднования в англоязычных странах	Изготовление рождественских открыток	Беседа «Национальные традиции празднования Рождества, Нового года» Развитие творческих способностей
7		Home, sweet home	3	Расширение лексического материала по данной теме Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах	Рисование «Дом, в котором я живу»	Беседа о том, почему англичане говорят «Мой дом моя крепость» Воспитание чувства радости и гордости за свой дом,

8	My native town	4	Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме	Конкурс «Я рисую Россию»	Воспитание у любви к родному городу, интереса к нему, желания узнать больше о нем
9	I study english with pleasure	4	Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, что им нравится больше всего	Я рисую британский флаг	Воспитывать чувство цвета, аккуратность в работе
10	Looking forward to summer	4	Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, как будут отдыхать летом	Я рисую лето	Воспитывать эстетический вкус. Воспитание интереса к языку и культуре английского языка.

Дополнительная образовательная программа

Автор программы: Фролова Анна Александровна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от « 11 » августа 2013 год протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от « 11 » августа 2013 год протокол № 1

Председатель: 

