

Справка
по итогам тематической проверки, проведенной в дошкольных образовательных учреждениях .

В целях повышения качества организации воспитательно – образовательного процесса в ОУ, реализующих ООП дошкольного образования и в соответствии с приказом УО от 30.01.2012 г. № 81 31 января – 1 февраля 2012 года была проведена тематическая проверка в ДООУ «Колокольчик» п.Чернянка, ДООУ «Рябинушка» п.Красный Остров» и МОУ «СОШ № 4 п.Чернянка» группах детей дошкольного возраста «Аленушка» «Организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях в условиях реализации ФГТ».

Проверка проводилась комиссией в составе:

Чубарых Л.А. – начальник отдела общего и дошкольного образования управления образования;

Капнина А.И. – главный специалист отдела общего и дошкольного образования управления образования;

Шутова Т.А. – методист ОМИЦ управления образования.

В соответствии с планом проверки изучались такие вопросы как:

1. Реализация ООП в образовательных учреждениях, реализующих ФГТ (процесс внедрения программы в работу ДООУ).
2. Соответствие кадрового обеспечения условий реализации ООП дошкольного образования (курсовая подготовка, организация работы учреждения с педагогическими кадрами по внедрению ФГТ).
3. Соответствие учебно – материального обеспечения требованиям условий реализации ООП дошкольного образования (оснащение образовательного процесса, условия для организации продуктивной, познавательно – исследовательской, двигательной и игровой деятельности детей с учетом полоролевой (гендерной) специфики и принципа интеграции образовательных областей).
4. Соответствие психолого – педагогического обеспечения требованиям условий реализации ООП дошкольного образования (обеспеченность в учреждении системного организационно – методического сопровождения ООП).
5. Создание условий для освоения ООП детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проверкой установлено, что в проверенных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществляется работа по организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГТ.

На основании инструктивно-методического письма Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Обновление содержания дошкольного

образования в контексте федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2011-2012 учебном году в дошкольных образовательных учреждениях Белгородской области» были внесены изменения в структуру годового планирования по разделам:

- «Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников»,
- «Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе»,
- «Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса».

В годовые планы, проверяемых учреждений включены различные мероприятия по организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения в соответствии ФГТ. Это консультации, семинары – практикумы, педагогические советы и совещания и т.д..

На основании приказа Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 28.02.2011 года № 538 «О реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и методических рекомендаций «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» были внесены коррективы в ООП учреждения, определяющие содержание дошкольного образования в конкретном учреждении.

В соответствии с ФГТ Образовательная программа любого дошкольного учреждения состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы должна быть реализована в любом образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и обеспечивать достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать: 1) вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей; 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Обязательная часть ООП, в проверяемых ДОУ, соответствует требованиям, предъявляемым к ее структуре, содержит все необходимые разделы. Вторая часть требует доработки в связи выше названными требованиями.

Необходимо отметить, что не разработан мониторинг дополнительного образования (за исключением английского языка), поэтому результаты не отслеживаются в должной мере и не выносятся на обсуждение педагогического коллектива.

Также в связи с переходом на ФГТ изменились подходы к планированию воспитательно - образовательной деятельности воспитателями ДОУ. Вносятся существенные изменения: воспитание и обучение основывается на 2-х взаимосвязанных частях:

- совместная деятельность взрослого и детей.
- самостоятельная деятельность детей.

Эта модель реализуется через организацию детских видов деятельности и соответствующих им форм работы с детьми. Каждый вид деятельности переплетается между собой.

Воспитатели проверяемых ДОУ, перешли на новую форму планирования, в которой отражается интеграция образовательных областей, совместная деятельность педагога и детей, нашедшая отражение в организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности во время режимных. Раздел организации самостоятельной деятельности также включает в себя создание предметно – развивающей среды. Также планируется работа по взаимодействию с родителями и социальными партнерами. Планирование строится на основе комплексно – тематического подхода, согласно которому все виды деятельности подчинены одной единой теме, воспитатели и специалисты строят свою работу во взаимосвязи.

По-прежнему недостаточно планируется индивидуальной работы с детьми, не достаточно дифференцируются задачи в разновозрастных группах согласно возрасту детей и их индивидуальным особенностям. Также не всегда в планах находит отражение проведение итоговых мероприятий по завершению определенной темы, недостаточно планируется театрализованных игр, экспериментальной и исследовательской деятельности.

В учреждениях, в основном, созданы условия для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Анализ организации образовательной деятельности с детьми свидетельствует о том, что она проводится в соответствии схемой распределения по определенной структуре, с учетом требованием СанПина.

В ДОУ «Колокольчик» (воспитатель Сухина Е.А.) ООД имело сюжет и общую тему, отмечен высокий уровень познавательной активности детей за счет разнообразного использования методов и приемов, частой смены различных видов деятельности, умелого руководства педагога, эффективным

применением мультимедийного оборудования. Воспитатель занимал позицию не на, а вместе с детьми.

Также с положительной стороны можно отметить проведение кружковой деятельности по английскому языку Потрясаевой Л.В.. (ДГ «Аленушка»). Педагог использовал игровой прием на протяжении всего времени, в достаточном объеме использовалась наглядность, использовались различные методы и приемы положительной оценки деятельности детей, отмечен высокий воспитательный характер и гендерный подход во время ООД.

Однако необходимо отметить и ряд общих недостатков во время проведения ООД. Воспитатели не мотивируют детей на начальном этапе ООД, а дают жесткие установки на определенный вид деятельности. Программное содержание, расположение детей, не отвечало возрастным особенностям детей у педагога Масаловой Е.В. (ДГ «Аленушка»).

Занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной подгруппе ДОУ «Рябинушка» (воспитатель Константинова Л.В.) по времени длилось на десять минут меньше, педагог не дифференцировал понятия «число» и «цифра», «порядковый» и «количественный» счет. Также имеется проблема в методике проведения продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации). Педагоги, не давая четких инструкций к порядку и способам выполнения, не объясняя технические приемы, часть работы выполняют за детей. Недостаточно внимания уделяется осанке детей.

В дошкольном учреждении «Рябинушка» п.Красный Остров постоянно пополняется материальная база, обновляется учебно-методическая литература, оснащаются игровая и физкультурная площадки. В 2011 году на территории установлено физкультурное оборудование: цели для вертикального и горизонтального метания, баскетбольное кольцо, яма для прыжков, оборудование для развития равновесия, беговая дорожка; игровое оборудование: избушка, лошадка с повозкой, цветники, домик. Однако не достаточно спортивного инвентаря для проведения физкультурных занятий по количеству детей.

Подготовка кадров по готовности работы в соответствии с ФГТ также требует существенной доработки. Курсовая подготовка необходима будет в конце учебного года семи педагогам ДОУ «Колокольчик», 2 педагогам ДОУ «Рябинушка» и 1 педагогу ДГ «Аленушка». В планы работы с кадрами необходимо внести дополнения по ознакомлению с приказом МО России «Об утверждении ФГТ к условиям реализации ООП дошкольного образования», мероприятия практической направленности.

В соответствии с лицензией в дошкольном учреждении «Колокольчик» п.Чернянка проводится ряд кружков и реализуются программы дополнительного образования. Физическое направление основывается на программе «Зеленый огонек здоровья» (охват 20 детей), в рамках познавательно-речевого направления ведется обучение детей на английском языке (охват составляет 100 детей) и экологический кружок (10

детей), художественно-эстетическое направление представлено кружком «Семицветик», реализующим программу И.Лыковой «Цветные ладошки» (20 детей) и кружком ритмической гимнастики «Веселые горошины», реализующим программу Н.Бурениной «Ритмическая мозаика» (10 детей).

В учреждении функционирует программа «Здоровья» в соответствии с которой проводятся различные мероприятия, направленные на оздоровление и физическое развитие дошкольников.

В учреждении реализуется коррекционная программа «Коррекция нарушений речи» авторы: Т.Филичева, Т.Чиркина, Н.Филичева. В ДОУ функционирует 2 логопедических группы, в которых обучается 28 детей. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется на основании заключений зональной психолого-медико-педагогической комиссии. Для детей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, коррекция проводится комплексно, дифференцированно, с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

Необходимо отметить, что в учреждении пополнилась материальная база, улучшились условия для оздоровления детей. На игры и игрушки из средств муниципального бюджета выделено 30 000 рублей, спонсорская помощь составила 45 143, средства федерального бюджета израсходованы на спортивное и медицинское оборудование в размере 89 000 рублей. В учреждении проведен ремонт, установлено ограждение на сумму 674 000 рублей.

Наряду с положительными моментами, необходимо отметить, что в учреждении не достаточно разработана вариативная часть основной общеобразовательной программы, не ведутся мониторинговые исследования выполнения детьми дополнительных образовательных программ. 2 месяца не проводятся занятия по раннему обучению детей иностранному языку, не прослеживается психологическое сопровождение разработки и психологической поддержки реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выводы:

1. В проверенных учреждениях организация образовательного процесса осуществляется с учетом ФГТ к структуре и условиям реализации ООП.
2. Учебно – материальное обеспечение не в полной мере отвечает требованиям условий реализации ООП дошкольного образования: недостаточно оснащен образовательный процесс, не в полной мере созданы условия для организации продуктивной, познавательной – исследовательской, двигательной и игровой деятельности детей с учетом полоролевой (гендерной) специфики и принципа интеграции образовательных областей.
3. Не достаточно ведется работа с педагогическими кадрами проверенных учреждений по обеспечению готовности работать в современных условиях.

4. Не обеспечивается психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса планоно и систематически.
5. Создаются условия для освоения ООП детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Главный специалист отдела общего
и дошкольного образования
управления образования**

А.И.Капнина

**Методист методического отдела
организационно-методического
информационного центра
управления образования**

Т.А.Шутова